



priorita'

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Pur essendo risultati complessivamente positivi, gli esiti delle prove standardizzate mostrano grande varianza tra classi di sc. primaria.	Pur essendo risultati complessivamente positivi, gli esiti delle prove standardizzate mostrano grande varianza tra classi di sc. primaria.	Ridurre la varianza tra le classi dei vari plessi nella scuola primaria.	Ridurre la varianza tra le classi dei vari plessi nella scuola primaria.
--	--	--	--

3) Competenze chiave e di cittadinanza

La scuola risulta carente nel potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.	La scuola risulta carente nel potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Miglioramento delle competenze in ambito linguistico, da considerarsi trasversali ad ogni disciplina.	Miglioramento delle competenze in ambito linguistico, da considerarsi trasversali ad ogni disciplina.
--	--	---	---

4) Risultati a distanza

Motivazioni Priorità 2014/15

I dati relativi alle prove Invalsi sono stati elaborati da un docente referente e discussi all'interno del Collegio: se da un lato i risultati complessivi di istituto sono da considerarsi buoni, un'osservazione più attenta mostra come ciò sia stato possibile grazie agli ottimi risultati ottenuti da alcune classi, che hanno compensato quelli decisamente carenti di altre, soprattutto nella scuola primaria. L'assenza o la scarsa significatività della correlazione tra i dati di profitto registrati nelle singole discipline e quelli Invalsi deve far riflettere sui processi di lavoro attuati nella scuola.

Motivazioni Priorità 2015/16

I dati relativi alle prove Invalsi sono stati anche nell'a.s. 2015 - 2016 elaborati da un docente referente e discussi all'interno del Collegio. Permane varianza interna tra le classi; pare tuttavia migliorata la correlazione tra i dati di profitto registrati nelle singole discipline e quelli Invalsi, soprattutto nella secondaria di primo grado. Si ritiene comunque necessario proseguire nella azione di riflessione già intrapresa in merito ai processi di lavoro attuati nella scuola. A tale fine si ritiene opportuno investire nella

formazione sulle possibili metodologie di lavoro in aula.

Obiettivi di processo

2014/15

2015/16

1) Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare griglia di riferimento per la valutazione delle competenze da certificare in uscita (dalla sc.primaria e dalla sc.sec. di primo grado

contestualizzazione del curricolo verticale attraverso elaborazione di unità di competenza e relative prove interdisciplinari di verifica.

verifica griglia di valutazione elaborata nell'a.s. 2015-16.

contestualizzazione del curricolo verticale attraverso elaborazione di unità di competenza e relative prove interdisciplinari di verifica.

2) Ambiente di apprendimento

Incentivare la formazione di gruppi di lavoro per introdurre modalità didattiche innovative da diffondere nella scuola.

3) Inclusione e differenziazione

organizzare attività di potenziamento tramite lavoro differenziato per fasce di livello in ambito linguistico (italiano, lingue straniere) e matematico.

4) Continuità e orientamento

programmare incontri periodici fra docenti classi-ponte e potenziare le azioni progettuali di "continuità"

5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

progettazione di proposte formative sul lavoro in aula.

utilizzare le competenze professionali dei docenti per diffondere utilizzo di buone pratiche.

7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere i genitori in attività organizzative ed educative di supporto all'azione didattica.

Descrizione Obiettivo 2014/15

L'elaborazione di una comune griglia di riferimento, da costruirsi collegialmente attraverso dipartimenti verticali, contribuirà a determinare maggiore collaborazione, unità e confronto tra i docenti dei vari plessi. Abituarsi a ragionare in termini di competenze degli studenti indurrà i docenti a favorire un apprendimento significativo che dovrebbe contribuire a migliorare le loro prestazioni.

Descrizione Obiettivo 2015/16

Gli obiettivi di processo per a.s. 2016/17 mirano alla costituzione di una comunità educante che coinvolga docenti, studenti, famiglie e territorio. Migliorare la propria formazione, anche attraverso il ricorso ad esperti di settore, e mettere in comunione le proprie competenze professionali rappresenta modalità attraverso cui si ritiene di poter dare maggiore efficacia al lavoro interdisciplinare già intrapreso e percepito come fondamentale per il riconoscimento e la valorizzazione delle competenze degli studenti.