|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****AUTONOMO WALTER IOZZELLI****Piazza dei Martiri, 205 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT)**C.F.: 81004570479 Codice Ministeriale: PTIC82100Ge.mail: ptic82100g@istitutocomprensivoiozzelli.itTEL.: 0572/640291 Fax: 0572/615301 |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per l'inclusione degli alunni con

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

Scuola Primaria:

Classe:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| LEGGE 8 ottobre 2010, n.° 170: | Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico |
| M.I.U.R. D.M. 12 luglio 2011 | Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento |
| D. M. 27 dicembre 2012 | Nota MIUR "Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica" |
| C.M. n° 8 6 marzo 2013 | Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s. 2013-2014 |

Referente DSA e team docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………………. presso ………………… in data …………………….Interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………..con frequenza …………..Nei giorni ………… con orario ………………Specialista/i di riferimento………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista*

**2**. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative alle classi precedenti.*

**3**. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla certificazione diagnostica, dall’osservazione sistematica dei docenti, e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | Diagnosi | Osservazione |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **SCRITTURA** |  | Diagnosi | Osservazione |
| Tipologia errori dettato |  |  |
| Produzione testi:. ideazione. stesura. revisione |  |  |
| Grafia |  |  |
| **CALCOLO** |  | Diagnosi | Osservazione |
| A mente |  |  |
| Scritto |  |  |
| ALTRI**DISTURBI****ASSOCIATI** |  | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |  |

**Note**

1. *Certificazione diagnostica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*
3. *Osservazione sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….)*
4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**3.CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ….*
2. *Sa relazionarsi, interagire, ….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**4.AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE, SOCIO-ECONOMICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Segnalazione sulla base diElementi oggettivi(segnalazione servizi sociali, casa famiglia, ente locale, Asl)  | Osservazioni e motivazioni del Team Docenti (considerazioni pedagogiche e didattiche) |
| **SVANTAGGIO** **SOCIO-ECONOMICO**  |  |  |
| **SVANTAGGIO LINGISTICO-CULTURALE** |  |  |

**5.CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Osservazione |
| Memorizzazione delle procedure |  |
| Recupero delle informazioni |
| Organizzazione delle informazioni |

**Note**

*Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni sistematiche dei docenti*

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*
2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**6.STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**(per le classi quarte e quinte)**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico, …)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto, …)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature, …)*

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

**7.STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**(per le classi quarte e quinte)**

* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Strumenti informatici
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Materiali multimediali
* Testi con ampie spaziature
* Altro

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

**8.INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |
| **Matematica** |  |
| **Scienze**  |  |
| **Tecnologia** |  |

**Note**

* *Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8 e del P.T.O.F, previsto dalla Legge 17/2015, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…*
* *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*
* *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*
* *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze*

**9.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o a coppie.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).
* Altro ……………………………………………………………………………………………

**10.ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* + Attività di recupero
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**11.MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**12. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti e/o dallo stesso alunno
* computer con sintetizzatore vocale
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con sintetizzatore vocale, videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* software didattici free
* vocabolario multimediale
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)
* tavola pitagorica
* altro

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai bambini con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**13.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* + interrogazioni programmate
	+ compensazione con prove orali di compiti scritti
	+ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
	+ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
	+ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
	+ prove informatizzate

**14. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizioni di seguire la stessa programmazione di classe, attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni.

 Si concordano:

* I compiti a casa, ossia il carico di studio individuale organizzato in un piano di studio settimanale:
* da assegnare lunedì, mercoledì, venerdì in quantità non eccessiva;
* lettura di testi nel rispetto dei propri ritmi;
* studio individuale con il supporto di schemi, mappe, tabelle…
* altro…..

* le modalità di aiuto all’alunno saranno date, nello svolgimento dei compiti assegnati, da: (madre, padre, fratello/sorella maggiore)

………………………………………………………………………………….

* gli strumenti compensativi sono utilizzati a casa
* gli strumenti compensativi non sono utilizzati a casa
* le interrogazioni, le verifiche sia orali sia scritte

Inoltre si concorda la partecipazione dell’alunno alle seguenti attività organizzate dalla scuola:

* attività di recupero in orario extrascolastico
* attività di consolidamento e/o potenziamento
* attività a classi aperte
* attività in piccoli gruppi di recupero in orario scolastico
* altro……………………………………………………….

 \* *Questa indicazione comporta come conseguenza, per certi versi ovvia ma non scontata, che i contenuti indicati nelle Linee Guida per i DSA quali elementi necessari del documento didattico di programmazione non vadano automaticamente estesi agli altri BES.*

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordano nel presente P.D.P. per il successo formativo dell’alunno.

Insegnanti di classe Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Io/noi sottoscritti/a/o **genitore/i**,firmando il presente piano dichiariamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questo Istituto Comprensivo ex art. 13 D. L.vo 196/2003;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* la mia/nostra firma ed ogni mia/nostra decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*