IC Walter Iozzelli
a.s._2025-26

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) - TOT. 38	**38**
➢ minorati vista	
➢ minorati udito	
➢ Psicofisici	
1. Disturbi evolutivi specifici	**26**
➢ DSA	
➢ ADHD/DOP (in comorbilità con DSA)	
➢ Borderline cognitivo	
➢ Altro	
1. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**63**
➢ Socioeconomico	
➢ Linguistico-culturale	
➢ Disagio comportamentale/relazionale	
➢ Altro	
Totali	**127**
% su popolazione scolastica (739 ALUNNI)	**17,18%**
N° PEI redatti dai GLOI	**37**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**25 CON BES 26 CON DSA**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria* *sono compresi gli alunni con BES linguistico-culturale e quelli in via di certificazione	**14**

A. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali / coordinamento	**1.PTOF- Dalla Salda Barbara 2.INCLUSIONE – Sorini Elisa (dal 01/03/2025 Nesti Filippo) 3. CONTINUITA' e ORIENTAMENTO – Gori Alessandra**	

	4. PROGETTI E USCITE – Sorìa Michela	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, salute)	**Referente di Istituto (disabilità, DSA, BES) – Sorini Elisa (dal 01/03/2025 Nesti Filippo)** **Referente Infanzia – Raspanti Elisa** **Referente Primaria – Bini Mariacristina** **Referente salute – Landini Serena**	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	**Sportello d'Ascolto – dott.ssa Calonaci Alice**	
Docenti tutor/mentore		
Altro:		
Altro:		

B. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	

	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**X**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		**X**			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					**X**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**X**
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Il nostro Istituto, si propone da sempre, attraverso un'attenta analisi dei bisogni, di soddisfare le necessità della popolazione scolastica attraverso una distribuzione funzionale delle risorse al fine di favorire:
- Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio;
- Inclusione degli alunni con BES nel contesto scolastico e territoriale;
- Accoglienza degli alunni stranieri;
- Alfabetizzazione degli alunni NAI.

Al fine di garantire quanto sopra, la Dirigente Scolastica e la docente con Funzione Strumentale cercheranno di implementare l'efficacia della rete di monitoraggio e intervento coinvolgendo quanto più possibile il personale scolastico (i Consigli di Classe, i Team docenti), le famiglie e gli enti territoriali. Le stesse avranno cura di verificare la predisposizione di adeguati PDP e PEI, tenendo conto delle certificazioni pervenute o delle segnalazioni dei Team docenti/Consigli di classe. Tutte le informazioni e le necessarie strategie operative saranno condivise con il GLI.

L'istituto dispone di un Protocollo d'Accoglienza per Alunni Adottati e un Protocollo d'Accoglienza per Alunni Stranieri.

Il Vademecum per alunni con BES, già diffuso nel corso dell'anno scolastico precedente, sarà nuovamente riproposto al personale educativo al fine di consolidare le procedure di approccio e gestione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Rilevata la necessità di continua formazione e aggiornamento del corpo docente, l'Istituto provvederà a organizzare e/o indicare corsi di formazione nelle seguenti aree:
- Formazione degli insegnanti per l'Inclusione degli alunni con disabilità
- Compilazione del nuovo PEI su base ICF, introdotto dal D.M. 182/2020
- Apprendimento di competenze per la gestione e il supporto di alunni con DSA
- Formazione per docenti neoassunti
- Accoglienza alunni NAI o stranieri
- Accoglienza alunni adottati

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tenendo conto che la valutazione deve promuovere interventi didattici finalizzati ad un apprendimento significativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ognuno, essa rappresenta un imprescindibile strumento che assicura la motivazione, l'autostima, l'autonomia e l'acquisizione di competenze.
Attraverso una valutazione formativa e poi sommativa, saranno registrati i progressi di ciascun alunno e individuati i percorsi più idonei al loro accrescimento, nel rispetto degli obiettivi stabiliti nei singoli PEI e PDP nel caso di alunni con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

"Il sostegno è parte di ogni insegnamento e tutto il gruppo insegnante vi è coinvolto. Si possono delegare maggiori responsabilità per il coordinamento al sostegno a un numero limitato di docenti, ma un coinvolgimento di tutto il gruppo docente è essenziale per mantenere una forte connessione tra sostegno individuale e di gruppo e lo sviluppo delle attività curricolari".
T. Booth e M. Ainscow, Index for Inclusion © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

- Peer education
- Laboratori specifici per il recupero/consolidamento degli apprendimenti
- Laboratori finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche L2 per alunni stranieri e/o non italofoni
- Sportello d'ascolto
- Sportello logopedista
- Progetti (Ippoterapia, Acquaticità, Giardinorto, Autonomi€, Comunità educante).

La progettualità è stata poi arricchita grazie all'adesione della scuola al Progetto Definitivo "*Un disegno a 4 mani - Per una Comunità Educativa tra insegnanti, studenti, genitori e territorio*".
Nell'ambito del PNRR – DM 19, sono stati attivati:

- Percorsi di mentoring individuale (rapporto 1:1 con un docente) rivolti a numerosi alunni, con l'obiettivo di favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, in un'ottica di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica per un totale di 27 corsi (540 ore complessive).
- Corsi pomeridiano e Laboratori didattici trasversali (corso di liuteria, teatro ecc..) che hanno permesso di lavorare sullo sviluppo dei talenti e al contempo sull'inclusione di tutti gli alunni dell'istituto.

Su proposta della Società della Salute, sono stati attivati laboratori e attività in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, con finalità inclusive e, in parte, per sopperire alla criticità derivante dalla mancata concessione delle ore di assistenza richieste dall'Istituto per gli alunni certificati 104/92 co.3.
Sebbene tali laboratori siano stati considerati utili come integrazione alla didattica, non hanno riscosso un riscontro pienamente positivo, poiché non si sono rivelati altrettanto efficaci nel rispondere ai bisogni degli alunni con BES come invece sarebbe stato il lavoro individualizzato in rapporto 1:1 con la figura professionale dell'assistente.

Anche quest'anno l'Istituto ha rinnovato l'accordo con la Comunità Educante dando la possibilità all'associazione, nei plessi Donati e della secondaria, di strutturare delle attività di "doposcuola" per il supporto nello studio e per organizzare attività trasversali ludiche con l'obiettivo di favorire l'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto provvederà come di consueto a intrattenere proficui rapporti di condivisione e scambio di strategie e pratiche operative con:
- Personale specialistico – ASL Valdinievole, Fondazione MAiC Montecatini Terme e Pistoia
- Personale specialistico – Enti e esperti privati
- Società della Salute e cooperativa da essa incaricata per l'assegnazione e la gestione delle risorse di assistenza
- CTS di riferimento
- Comune di Montecatini Terme per l'assegnazione delle risorse finanziarie attraverso fondi PEZ
- Comune di Monsummano Terme
- Ufficio Scolastico Provinciale di Pistoia
- Altri Istituti del territorio per passaggio di informazioni

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie sono da sempre parte integrante del processo di inclusione in atto nel nostro Istituto, in quanto coinvolte nelle fasi di progettazione, realizzazione e verifica degli interventi inclusivi. Esse concorrono, in qualità di membri del GLO, alla stesura dei PEI per gli alunni con disabilità e sono altresì chiamate alla condivisione delle strategie e degli obiettivi personalizzati per gli alunni con DSA e BES. Come nell'anno scolastico appena concluso, si auspica di beneficiare del loro supporto per la realizzazione dei progetti mirati all'inclusione, anche in collaborazione con il Comitato Genitori Iozzelli.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ogni studente dovrà essere pensato e realizzato un percorso formativo coerente con progetto di vita dello stesso. Il curricolo d'istituto dovrà, pertanto, rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita dello studente e della persona tenendo conto dei cambiamenti in atto durante l'intero percorso didattico-educativo e favorirne il successo formativo nel rispetto delle caratteristiche individuali di ognuno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse saranno assegnate in modo tale da garantire una didattica inclusiva per tutti gli alunni, valorizzando le competenze sia dei docenti di sostegno sia dei docenti curricolari. A tal fine, saranno individuate le competenze specifiche dei docenti per l'attivazione di percorsi mirati all'inclusione di tutti gli alunni e di quelli con Bisogni Educativi Speciali in particolar modo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Fondi ministeriali
- Fondi destinati aree a rischio
- Fondi PEZ
- Fondi PNRR
- Fondi provenienti da enti locali (Comune, Associazioni…)
- Fondi provenienti da privati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Progetto continuità con le scuole dell'Infanzia dell'Istituto:
- incontri sistematici tra i docenti dei due ordini di scuola per lo scambio di informazioni in merito agli alunni e alle rispettive programmazioni didattiche;
- realizzazione di attività didattiche specifiche rivolte agli alunni delle scuole dell'infanzia.

Progetto continuità con la scuola secondaria di primo grado:
- Promozione di attività "ponte" per gli alunni di classe quinta della scuola primaria;
- Promozione di una progettualità verticale (Ippoterapia, Cambridge)

Orientamento formativo alunni in uscita dalla scuola secondaria:
- attività volte a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi e le opportunità offerte dal territorio;
- incontri specifici con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado.

In caso di un alunno con disabilità vengono attivate iniziative di raccordo tra i docenti dei vari gradi per agevolare il passaggio. A tale scopo vengono contattati o invitati all'incontro finale di verifica del PEI i referenti sulla disabilità dei vari istituti.

Redatto secondo le risultanze del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2025.