EDUCAZIONE FISICA

Classe I		
Nucleo fondante	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi oggetto di valutazione**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (1° quadrimestre)	● Padroneggiare lo schema corporeo, utilizzare gli schemi motori di base ● Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	Padroneggiare lo schema corporeo, utilizzare gli schemi motori statici e dinamici, riproducendo sequenze ritmiche.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (2° quadrimestre)	● Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, organizzando il proprio movimento nello spazio ● Esprimersi liberamente con il corpo attraverso varie forme di gioco.	Utilizzare schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio ed esprimendosi liberamente con il corpo attraverso il gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (1° q)	• Conoscere e rispettare le regole del gioco • Conoscere e utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzi.	Conoscere e rispettare le regole del gioco e dei giochi di squadra; saper coordinare i movimenti con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (2° q)	● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri ● Assumere comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere.	Partecipare a giochi di squadra sapendone riconoscere le finalità e assumere comportamenti adeguati per il benessere proprio e altrui.
Classe II		
Nucleo fondante	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi oggetto di valutazione**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (1° quadrimestre)	● Consolidare la percezione del proprio corpo attraverso lo sviluppo degli schemi motori di base ● Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.	Consolidare la percezione del proprio corpo sapendo utilizzare gli schemi motori di base.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (2° quadrimestre)	● Consolidare la coordinazione dinamica generale ● Riprodurre posture, gestualità e movimenti con finalità espressive.	Consolidare la coordinazione dinamica generale, riproducendo posture e movimenti con finalità espressive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (1° q)	● Utilizzare gli schemi motori di base nei giochi proposti, rispettando le regole ● Utilizzare correttamente attrezzature e spazi riconoscendone il rischio.	Utilizzare gli schemi motori di base nei giochi proposti attraverso il rispetto delle regole; saper usare correttamente attrezzature e spazi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY		Partecipare a giochi di squadra,

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (2° q)	● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri ● Saper accettare la sconfitta con equilibrio.	riconoscendone le finalità e collaborando con altri, sapendo accettare la sconfitta.
Classe III		
Nucleo fondante	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi oggetto di valutazione**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (1° quadrimestre)	● Utilizzare le condotte motorie di base in diverse situazioni ● Conoscere le possibilità espressive del proprio corpo.	Utilizzare i movimenti dei vari segmenti corporei in diverse situazioni.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (2° quadrimestre)	● Acquisire la capacità di combinazione di più movimenti, utilizzando gli attrezzi e il proprio corpo in modo funzionale ● Eseguire gesti e movimenti esprimendo contenuti emozionali, anche con l'aiuto del linguaggio musicale.	Acquisire la capacità di combinazione di più movimenti, utilizzando gli attrezzi e il proprio corpo in modo funzionale; saper eseguire movimenti per esprimere contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (1° q)	● Saper utilizzare numerosi giochi applicandone indicazioni e regole e accettando i propri limiti ● Riconoscere i benefici delle attività motorie eseguendo anche esercizi di rilassamento.	Utilizzare numerosi giochi, applicandone indicazioni, regole e accettando i propri limiti; riconoscere gli effetti positivi dell'attività fisica.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (2° q)	● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri ● Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara; adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
Classe IV		
Nucleo fondante	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi oggetto di valutazione**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (1° quadrimestre)	● Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizzare più movimenti in successione, in relazione allo spazio, al tempo e agli altri; riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche.

	● Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo e/o con attrezzi.	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (2° quadrimestre)	● Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro dimostrando autocontrollo ● Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo come strumento relazionale.	Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro mostrando autocontrollo e usando il proprio corpo come strumento relazionale.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (1° q)	● Conoscere le caratteristiche e saper applicare le regole di diversi giochi di squadra ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in funzione del proprio benessere psicofisico.	Conoscere e applicare le regole dei giochi di squadra, riconoscendone il rapporto tra corretta alimentazione ed esercizio fisico.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (2° q)	● Promuovere e adottare comportamenti corretti, sapendo gestire le proprie emozioni ● Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri.	Promuovere e adottare comportamenti corretti, sapendo gestire le proprie emozioni ed utilizzando spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro.
Classe V		
Nucleo fondante	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi oggetto di valutazione**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (1° quadrimestre)	● Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro ● Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo come strumento relazionale.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; saper riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo come strumento relazionale.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO (2° quadrimestre)	● Saper gestire la propria corporeità nello spazio e nel tempo ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti individuali o collettive.	Saper gestire la propria corporeità nello spazio e nel tempo, elaborando semplici sequenze di movimenti.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (1° q)	● Promuovere e adottare comportamenti corretti applicando le proprie abilità motorie in modo efficiente ed efficace ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico adottando corretti stili di vita	Adottare comportamenti corretti applicando le proprie abilità motorie in modo efficace e riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico mediante l'adozione di corretti stili di vita.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA (2° q)	● Promuovere e adottare comportamenti adeguati, collaborando e sapendo gestire le proprie emozioni ● Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, ponendosi come esempio positivo.	Promuovere e adottare comportamenti adeguati, collaborando e gestendo le proprie emozioni; saper utilizzare gli spazi e le attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri.