

Istituto Comprensivo
Statale “Walter Iozzelli”
Monsummano Terme

CURRICOLO VERTICALE D' ISTITUTO

Disciplina: GEOGRAFIA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo di esperienza di riferimento: *Il sé e l'altro*
Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ob. di apprendimento o I livello	Ob. di apprendimento o II livello	Ob. di apprendimento o III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare il distacco dalla famiglia • Esprimere i propri bisogni • Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari • Partecipare ad esperienze guidate dall'insegnante con il gruppo o la sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Distaccarsi dalla famiglia e vivere serenamente l'ambiente scolastico • Esprimere verbalmente i propri bisogni in situazioni di vita scolastica • Condividere esperienze di gioco e attività con i compagni • Usare in modo adeguato giochi e materiali • Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo • Scegliere e portare a termine piccoli compiti individuali o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente e attivamente l'ambiente scolastico • Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni • Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto • Esprimere le proprie opinioni in situazioni di gioco e di attività • Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa (individuale o di gruppo) • Partecipare attivamente alla progettazione e all'organizzazione di un evento o alla realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruppi di appartenenza ✓ Senso di appartenenza ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ✓ Norme di comportamento sociale ✓ Regole del dialogo e prime forme di collaborazione ✓ Regole per l'utilizzo dei vari ambienti e del materiale 	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n.13</i></p>
<i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria identità • Scoprire e conoscere il proprio corpo • Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni • Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità • Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale • Comunicare verbalmente i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della propria identità • Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale • Riferire il proprio pensiero e la propria esperienza • Riconoscere e controllare le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetto di corpo e identità corporea ✓ Caratteristiche fisiche comuni e differenti ✓ Concetti riferiti ai bisogni personali, stati d'animo, emozioni paure 	<p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni e sentimenti • Saper tollerare piccole frustrazioni • Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei 	<p>proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie difficoltà e trovare soluzioni • Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiducia nell'altro ✓ Comportamenti educati 	<p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>
<p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia – scuola –sezione • Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei. • Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola • Percepire legami di parentela: papà, mamma ,fratelli, nonni ecc • Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei. • Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità • Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli e nonni • Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei. • Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e di altre culture. ✓ Idea di comunità sociale ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. 	
<p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare chi parla • Rispondere a semplici domande • Saper aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione all'interlocutore • Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della conversazione • Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro • Prendere decisioni insieme e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole della conversazione e del dialogo ✓ Concetti di confronto, rispetto e collaborazione 	
<p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire semplici regole • Comprendere il senso della lode e del rimprovero • Rispettare le norme per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare semplici regole • Essere sensibile alla lode e al rimprovero • Scoprire la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi • Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti • Rispettare le norme per la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I Diritti dell'Infanzia (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia UNICEF 1989) ✓ Norme per la propria e 	

<i>prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</i>	sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro 	sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda 	altrui sicurezza nel gioco e nel lavoro <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti di routine e regole del vivere insieme ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada 	
<i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare il distacco dalle figure parentali • Scoprire le routine e le prime regole della comunità scolastica • Portare a termine piccoli compiti • Acquisire progressiva autonomia personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola • Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità • Rispettare le regole condivise, i ritmi, le turnazioni • Portare a termine incarichi e piccoli compiti scelti o assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocarsi nel tempo e negli spazi familiari • Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti • Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità • Portare a termine incarichi e piccoli compiti scelti o assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La routine familiari ✓ La routine scolastica ✓ Regole della vita comunitaria 	
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti e con il personale scolastico • Scoprire semplici regole di sicurezza personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, il personale scolastico, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Scoprire semplici regole di sicurezza personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento • Conoscere i servizi pubblici della propria città (comune, biblioteca, piscina comunale ecc) • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali • Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruoli e compiti degli adulti presenti nella comunità scolastica ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, comunità) ✓ Ambienti e servizi del territorio ✓ Appartenenza (quartiere, comune, parrocchia) ✓ Regole per la propria e altrui sicurezza 	

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo
Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Ob. di apprendiment o I livello</i>	<i>Ob. di apprendiment o II livello</i>	<i>Ob. di apprendiment o III livello</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>	<i>Indicatori di verifica</i>
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare in base ad un criterio dato ▪ Ordinare grandezze fino a due elementi ▪ Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato ▪ Confrontare grandezze: grande - piccolo ▪ Confrontare quantità: pochi - tanti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare oggetti secondo due criteri dati ▪ Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande - medio – piccolo ▪ Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo ▪ Confrontare grandezze: grande - piccolo, alto - basso, lungo – corto ▪ Stabilire relazioni di quantità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare oggetti in base a due o tre criteri dati ▪ Ordinare elementi in base a criteri stabiliti: grandezza, altezza, lunghezza, forma, funzioni. ▪ Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo ▪ Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto ▪ Mettere in relazione quantità e simbolo convenzionale • Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppamenti ✓ Seriazioni e ordinamenti ✓ Numeri e numerazioni ✓ Simboli, mappe e percorsi ✓ Strumenti e tecniche di misura 	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza</i></p> <p><i>Allegato n.13</i></p>
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intuire la scansione temporale prima - dopo nelle attività di routine ▪ Intuire la scansione temporale giorno - notte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere la scansione temporale prima - dopo <input type="checkbox"/> Collocare le azioni quotidiane nei diversi momenti della giornata: mattino- pomeriggio-sera-notte <input type="checkbox"/> Intuire la ciclicità del tempo: la giornata scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la scansione temporale prima - adesso - dopo ▪ Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine ▪ Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti temporali di successione, contemporaneità, durata ✓ Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni 	

Riferisce correttamente eventi del pas. recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e pros.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare in successione logico temporale eventi legati all'esperienza con il supporto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire esperienze personali collocandole correttamente nel tempo ▪ Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo 	✓ Linee del tempo	<p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età</i></p> <p><i>Allegati 14-15-16</i></p> <p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria</i></p>
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<input type="checkbox"/> Esplorare l'ambiente utilizzando i sensi <input type="checkbox"/> Osservare elementi della realtà naturale <input type="checkbox"/> Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni <input type="checkbox"/> Osservare fenomeni atmosferici	<input type="checkbox"/> Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi <input type="checkbox"/> Osservare e descrivere elementi della realtà naturale <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche delle stagioni <input type="checkbox"/> Osservare e riconoscere fenomeni atmosferici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante ▪ Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale ▪ Conoscere ambienti ed habitat naturali ▪ Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni ▪ Osservare e descrivere fenomeni atmosferici 	✓ Esplorazione ed osservazione dell'ambiente circostante. ✓ Raccolta di materiali e dati. ✓ Attività di registrazione periodica.	<p><i>Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES</i></p> <p><i>Allegato 18</i></p>
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni sussidi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso 	✓ Primo approccio alla conoscenza di strumenti multimediali.	

Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità			<ul style="list-style-type: none"> • Contare fino a 10 • Riconoscere simboli numerici • Mettere in relazione quantità e simbolo • Usare semplici strumenti per misurare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numeri e numerazione. ✓ Strumenti e tecniche di misura.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcune relazioni spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rappresentare relazioni spaziali ▪ Riconoscere la propria posizione nello spazio ▪ Eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare e rap. relazioni spaziali • Eseguire un semplice dettato topologico • Sperimentare lo spazio grafico utilizzando anche il quadretto • Eseguire e rappresentare percorsi rispettando indicazioni verbali • Scoprire la simmetria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra).

SCUOLA PRIMARIA
**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;● utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;● ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA			
	ORIENTAMENTO			<p>Primo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio;● formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. <p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● rappresentare graficamente spostamenti nello spazio.
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti;● si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possedere una immagine mentale (carta mentale).	Primo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">● Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/indietro, sinistra/destra ecc.)● Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra ecc.)	
		Secondo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rappresentare gli ambienti di vita quotidiana e le loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentazione grafica e mentale degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola)	
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'			
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● riconosce le posizioni proprie, di altre	Primo quadrimestre		
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la propria posizione e quella degli		<ul style="list-style-type: none">● Posizioni statiche e dinamiche del proprio		

<p>satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);</p> <ul style="list-style-type: none">● riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);● individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;● coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;● si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi	<p>persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente,</p> <ul style="list-style-type: none">● rappresenta in prospettiva verticale 8in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione;● rappresenta con semplici schizzi cartografici gli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche;● usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici elementi dell’ambiente rappresentato.	<p>oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento.</p>	<p>corpo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e a oggetti</p>
	<i>Secondo quadrimestre</i>		
		<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio anche attraverso la rappresentazione grafica.	<ul style="list-style-type: none">● Posizioni di oggetti in relazione fra loro● Prospettiva di piccoli oggetti di uso comune
	PAESAGGIO		
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l’attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi;● distingue gli elementi naturali e antropici di	<i>Primo quadrimestre</i>		
	<ul style="list-style-type: none">● Esplorare gli spazi circostanti attraverso l’approccio senso- percettivo e l’osservazione diretta.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza dello spazio quotidiano attraverso i dati sensoriali	
	<i>Secondo quadrimestre</i>		
	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio, individuando anche le azioni positive e	<ul style="list-style-type: none">● Elementi fisici e antropici del territorio vicino	

fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	un paesaggio; • individua le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo circonda.	negative dell'uomo.	
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
	L'alunno: • Identifica nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni; • coglie le interrelazioni tra spazi ed elementi che formano un "sistema".	Primo quadrimestre	
		• Identificare nello spazio vissuto una regione in base alle sue caratteristiche.	• Confini, regioni interne ed esterne
		Secondo quadrimestre	
	• Identificare nello spazio vissuto una regione in base alle sue caratteristiche e alle sue funzioni.	• Le funzioni degli spazi	

COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZE DI MATEMATICA: Utilizzare procedure. Usare modelli e rappresentazioni.
COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO: Applicare abilità e metodo di lavoro.
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Usare termini specifici.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Attivare le competenze personali nel gruppo. Partecipare in modo efficace e costruttivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA			
	ORIENTAMENTO			Primo quadrimestre:
	L'alunno:	<i>Primo quadrimestre</i>		• usare con

<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;● utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;● ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);● riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);	<ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i punti di riferimento significativi utilizzati per muoversi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">● Orientamento nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento fissi	<p>appropriatezza concetti e indicazioni topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti</p> <ul style="list-style-type: none">● riconoscere le posizioni nello spazio relativo;● riconoscere gli elementi che caratterizzano un ambiente.	
		Secondo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rappresentare graficamente i punti di riferimento significativi utilizzati per muoversi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentazione mentale e grafica di spazi quotidiani		
	Linguaggio della Geo-graficità				
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali;● rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (chiesa, edicola ecc.).	Primo quadrimestre		<p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● leggere e interpretare mappe;● rappresentare lo spazio da diverse prospettive;● individuare relazioni geo-antropiche;● riconoscere e distinguere gli elementi di uno spazio noto, individuando le rispettive funzioni.	
		<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente percorsi abituali utilizzando una simbologia non convenzionale.	<ul style="list-style-type: none">● Percorsi negli spazi del quartiere e loro rappresentazione grafica.		
		Secondo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando simbologia non convenzionale.	<ul style="list-style-type: none">● Pianta dell'aula o di una stanza della propria casa con misure non convenzionali.		
		Paesaggio			
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le			
	Secondo quadrimestre				
	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le relazioni		<ul style="list-style-type: none">● Elementi fisici e		

<ul style="list-style-type: none">● individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;● coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	interrelazioni.	esistenti tra gli elementi del paesaggio.	antropici del paesaggio <ul style="list-style-type: none">● Interrelazioni tra elementi del paesaggio	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.● Saper mantenere comportamenti adeguati negli spazi vissuti.	
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati;● progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei.	Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo al territorio imparando a rispettare l'ambiente.● Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo● Il territorio di appartenenza● Rispetto delle regole ambientali			
COMPETENZE DI CITTADINANZA COMPETENZE DI MATEMATICA: Utilizzare procedure. Usare modelli e rappresentazioni. COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO: Applicare abilità e metodo di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Usare termini specifici. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Attivare le competenze personali nel gruppo. Partecipare in modo efficace e costruttivo.					

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;● ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);● riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA			
	ORIENTAMENTO			<p>Primo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● identificare ambienti diversi;● descrivere la posizione di persone ed oggetti;● mettere in relazione le informazioni. <p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.● Saper rappresentare la pianta di uno spazio conosciuto secondo le modalità richieste.
	L'alunno: si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata.	Primo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscimento di ambienti diversi e descrizione della posizione di eventuali elementi.	
		Secondo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi e muoversi utilizzando i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">● Orientamento nello spazio sulla base dei punti cardinali in riferimento al territorio.	
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● rappresenta con il disegno frontale e in pianta uno spazio direttamente	Primo quadrimestre		
<ul style="list-style-type: none">● Leggere e interpretare piante.		<ul style="list-style-type: none">● Rappresentazione grafica di uno spazio: dal disegno alla pianta.		

<ul style="list-style-type: none"> ● individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; ● coglie nei paesaggi mondiali della 				
---	--	--	--	--

	osservato; • analizza e/o costruisce la pianta del circondario.			<p>Primo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper leggere semplici piante, mappe e carte.• Saper riconoscere le differenze tra elementi naturali e antropici. <p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente .• Sapersi esprimere con un lessico adeguato alla disciplina.• Saper rappresentare semplici riduzioni in scala.	
		Secondo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare piante, mappe e carte, utilizzando i simboli della legenda .• Ridurre in scala.	<ul style="list-style-type: none">• Pianta del territorio conosciuto attraverso l'uso dei simboli della legenda.• Semplici riduzioni in scala.		
	PAESAGGIO				
	L'alunno: • conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione; • coglie le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	Primo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">• Distinguere gli elementi naturali e antropici presenti in un paesaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento degli elementi naturali e antropici di un paesaggio.		
		Secondo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi di terra e di acqua esponendole con linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Modifiche apportate dall'uomo all'ambiente naturale (di pianura, di montagna, di collina, di mare).• Educazione ambientale.		
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
	L'alunno: • riconosce gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria	Primo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">• Individuare relazioni tra paesaggi naturali e attività dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Interventi dell'uomo sul territorio della propria città e della propria regione		
		Secondo quadrimestre			

	regione; • è in grado di dare il suo contributo a proposte di modifiche	• Individuare relazioni tra paesaggi naturali e attività dell'uomo.	• Interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio della propria città e della propria	
--	--	---	---	--

	e di miglioramento dell'organizzazione territoriale della propria città, in risposta ai bisogni della sua fascia d'età.		regione <ul style="list-style-type: none"> • Proposte di modifiche e miglioramenti dell'assetto territoriale. 	
--	---	--	--	--

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE DI MATEMATICA: Utilizzare procedure. Usare modelli e rappresentazioni.

COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO: Applicare abilità e metodo di lavoro.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Usare termini specifici.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Attivare le competenze personali nel gruppo. Partecipare in modo efficace e costruttivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;● utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA			
	ORIENTAMENTO			<p>Primo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● leggere le carte ed usare le conoscenze acquisite. <p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● interpretare una carta ed usare le conoscenze acquisite;
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta;● è in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali in un determinato spazio;● riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia.	Primo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi utilizzando punti cardinali e strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none">● Orientamento con i punti cardinali.● Orientamento con la bussola.● La rosa dei venti.● La posizione del sole e la Stella Polare.	

<p>cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;</p> <ul style="list-style-type: none">● ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);● riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);● individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;● coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale,		<i>Secondo quadrimestre</i>		<ul style="list-style-type: none">● conoscere le caratteristiche fisiche del territorio italiano utilizzando un linguaggio appropriato.
		<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi sulle carte geografiche in relazione ai punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">● Orientamento sulle carte geografiche.● Riconoscimento della morfologia del territorio italiano.	
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’			
	L’alunno: <ul style="list-style-type: none">● localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione;● utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione.	<i>Primo quadrimestre</i>		
		<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e esporre utilizzando il linguaggio geografico appropriato.	<ul style="list-style-type: none">● Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite.● Simboli della cartografia geografica.	
		<i>Secondo quadrimestre</i>		
		<ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni dai diversi tipi di carte geografiche, grafici e tabelle utilizzando il lessico specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche.● Analisi dei caratteri fisici del territorio attraverso l’utilizzo di fonti e strumenti di vario genere.	
	PAESAGGIO			
	L’alunno: <ul style="list-style-type: none">● conosce i motivi che	<i>Primo quadrimestre</i>		
		<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il paesaggio	<ul style="list-style-type: none">● I paesaggi della	

costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.				
---	--	--	--	--

storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l'evoluzione nel tempo del paesaggio della città; <ul style="list-style-type: none">• conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani.	della propria regione.	propria regione e la loro evoluzione nel tempo	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e denominare i diversi ambienti geografici italiani. <
--	---	------------------------	--	---

		culturale.	del patrimonio naturale e culturale	
			<ul style="list-style-type: none"> Educazione ambientale 	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE DI MATEMATICA: Utilizzare procedure. Usare modelli e rappresentazioni; descrivere un fenomeno in termini quantitativi utilizzando le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia...).

COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO: Applicare abilità e metodo di lavoro.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Leggere testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni.

Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usare termini specifici.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Attivare le competenze personali nel gruppo. Partecipare in modo efficace e costruttivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;● utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA			
	ORIENTAMENTO			Primo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">● conoscere le caratteristiche della rappresentazione cartografica convenzionale;● conoscere i termini legati all'orientamento sulla Terra. Secondo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">● conoscere l'organizzazione
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Primo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nello spazio e sulle carte e utilizzare punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">● Orientamento attraverso i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche (rosa dei venti)● Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine)	

<p>geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;</p> <ul style="list-style-type: none">● ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);● riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);● individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali			<ul style="list-style-type: none">● Le regioni e i loro capoluoghi (cartina muta)● Localizzazione dell’Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo	<p>amministrativa del territorio italiano;</p> <ul style="list-style-type: none">● ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	
		Secondo quadrimestre			
		<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nello spazio e sulle carte e utilizzare punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">● Le regioni e i loro capoluoghi (cartina muta)● Localizzazione dell’Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo	<p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper localizzare le varie regioni italiane utilizzando un linguaggio appropriato.	
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’				
	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici carte geografiche e tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Primo quadrimestre			<p>Primo e secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper leggere le carte geografiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<ul style="list-style-type: none">● Leggere e interpretare carte di vario tipo.		<ul style="list-style-type: none">● Carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche e da satellite, dati statistici per l’analisi dell’Italia nel contesto europeo e mondiale● Carte tematiche● Linguaggio specifico della Geografia			
Secondo quadrimestre					

<p>paesaggi europei e di altri continenti;</p> <ul style="list-style-type: none">● coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; <p>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		<ul style="list-style-type: none">● Leggere e interpretare carte di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">● Carte geografiche e tematiche● Linguaggio specifico della Geografia	<p>Primo e secondo quadrimestre:</p> <p>Saper riconoscere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano le regioni italiane.</p>
	PAESAGGIO			
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie);● riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...);● individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Primo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e descrivere i principali elementi caratterizzanti le regioni italiane.	<ul style="list-style-type: none">● Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, (utilizzo mappamondo e atlante)● Ruolo delle attività economiche e segni della presenza di etnie e culture diverse nel paesaggio e nella sua trasformazione	
		Secondo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e descrivere i principali elementi caratterizzanti le regioni italiane.	<ul style="list-style-type: none">● Alcuni tra i principali paesaggi italiani a confronto con quelli europei e mondiali.	
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● si rende conto che lo spazio geografico è	Primo quadrimestre		
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e organizzare i		<ul style="list-style-type: none">● Regioni amministrative		

	un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	contenuti. Mettere in relazione i saperi.	d'Italia, loro capoluoghi di regione e di provincia: principali caratteristiche morfologiche, climatiche, economiche, storiche, sociali e artistico-architettoniche	
		Secondo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e organizzare i contenuti.	<ul style="list-style-type: none">• Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, climatiche, economiche, storiche, sociali, artistico-architettoniche.• L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE DI MATEMATICA: Utilizzare procedure. Usare modelli e rappresentazioni. Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia...). Riconoscere, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive.

COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO: Applicare abilità e metodo di lavoro.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche

avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso. Usare termini specifici.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Attivare le competenze personali nel gruppo. Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROGETTAZIONE CURRICOLARE
ANNUALE GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA Classi I – II - III Indicatore Descrittore: l'alunno ... : Voto
	Classe prima			

<p>Orientarsi nello spazio, facendo confronti fra realtà geografiche e storiche diverse.</p> <p>Comprendere le caratteristiche specifiche della civiltà italiana ed europea, ricercando e analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo con eventuali riferimenti al mondo antico.</p> <p>Esporre le conoscenze geografiche collegandole fra di loro esprimendo le proprie riflessioni in merito.</p> <p>Utilizzare opportunamente gli strumenti propri della disciplina avvalendosi anche di supporti digitali.</p>	<p>Utilizzare i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina e usare i principali strumenti per orientarsi efficacemente.</p> <p>Esporre le conoscenze geografiche collegandole fra loro.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di carte e grafici</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bus- sola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. 	<p><u>I Quadr.</u></p> <p>Orientarsi</p> <p>Gli strumenti della Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafici, tabelle e dati - Leggere il paesaggio <p>L'Europa: il territorio e la sua morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilievi - Pianure - Fiumi - Laghi - Mari <p><u>Il Quadr.</u></p> <p>L'Europa e il suo clima</p> <p>L'economia europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Settore primario - Settore secondario - Settore terziario <p>Demografia europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cittadini europei - Le principali città europee 	<p>Orientamento</p> <p>si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente: 10</p> <p>si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti: 9</p> <p>usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze: 8 classifica e interpreta vari tipi di fonti: 7</p> <p>comprende le informazioni esplicite delle fonti: 6</p> <p>classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico: 5</p> <p>non analizza il materiale documentario: 4</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico: 10 riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato: 9</p> <p>organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati: 8</p> <p>riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali: 7</p> <p>sa rispondere a domande semplici su alcuni fatti e fenomeni geografici: 6</p>
--	--	---	---	--

--	--	--

	<p>Orientarsi nello spazio facendo confronti fra realtà geografiche e storiche diverse.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Prendere coscienza dei grandi movimenti di popolazione, delle differenze linguistiche e religiose.</p> <p>Rielaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti della disciplina.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bus- sola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le inter-relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 	<p><u>I Quadr.</u></p> <p>L'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nascita - Sviluppo - Le principali istituzioni <p>L'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regioni mediterranee - L'Europa continentale <p><u>II Quadr.</u></p> <p>L'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le isole britanniche - Le regioni del nord - Le regioni dell'est 	<p>organizza le informazioni geografiche in modo incerto e superficiale: 5</p> <p>non effettua alcun collegamento fra i fatti geografici: 4</p> <p>Paesaggio</p> <p>riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali: 10</p> <p>interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni: 9</p> <p>interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni: 8</p> <p>riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti: 7</p> <p>effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca: 6</p> <p>espone parzialmente concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi: 5</p> <p>dimostra scarse conoscenze e non risponde a semplici domande: 4</p>
--	--	--	---	--

		- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico –politico-economica.		
	Classe terza			

	<p>Individuare le caratteristiche morfologiche, culturali, economiche e sociali dei vari continenti e dei loro principali stati.</p> <p>Usare gli strumenti della disciplina per orientarsi nello spazio del globo terrestre.</p> <p>Riconoscere nel paesaggio gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>Distinguere e comprendere le diverse culture in un'ottica di multiculturalità.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bus- sola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti. - Analizzare in termini di spazio le inter-relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata na- 	<p><u>I Quadr.</u></p> <p>Il pianeta terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le zone climatiche - Popoli, lingue e religioni del mondo - Economia globale: sviluppo e sottosviluppo - L'ONU - Le migrazioni <p><u>II Quadr.</u></p> <p>I continenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asia - Africa - America - Oceania - Antartide 	
--	---	--	---	--

		zionale, europea e mondiale.		
--	--	------------------------------	--	--

		<p>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico – economica.</p>		
--	--	---	--	--